

Н. И. Колтышева*доцент кафедры социальной педагогической психологии**Гомельского государственного университета,**кандидат педагогических наук (Беларусь)*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В практической деятельности психологов игра используется как основной инструмент при работе с различными категориями людей. Как отмечается в психологической литературе, в процессе игры происходит отделение восприятия от аффективной и моторной деятельности. В процессе игрового переживания у человека формируется индивидуальное отношение к различным жизненным ситуациям. Практика игрового переживания позволяет экспериментировать, почувствовать себя другим, сыграть определенную роль. Игра и процессы игрового взаимодействия являются предметом научного исследования с различных позиций (физиологических, биогенетических, социальных, биопсихологических, социологических, психотерапевтических и других). Однако элементы игры используются и в других сферах человеческой деятельности. Игра становится инструментом не только профессиональной деятельности психолога.

Кодекс Республики Беларусь об образовании закрепляет права педагогических работников на творческую инициативу, свободу выбора педагогически обоснованных форм и методов обучения и воспитания, учебных изданий и средств обучения (подп. 1.3 п. 1 ст. 52), а также определяет, что образовательный процесс организуется на основе педагогически обоснованного выбора форм, методов и средств обучения и воспитания (подп. 1.4 п. 1 ст. 89). При обучении студентов, получающих высшее образование (при реализации образовательных программ высшего образования), основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие, в частности, лекция, семинарское, лабораторное, практическое занятие (п. 3 ст. 212 Кодекса Республики Беларусь об образовании).

В настоящее время в научной педагогической и юридической литературе особое внимание уделяется поиску новых форм, методов и средств обучения в целях организации наиболее эффективного обучения. При преподавании юридических дисциплин особый интерес вызывает методика проведения семинар-

ских занятий в форме деловых игр. Следует отметить, что интерес к деловой игре имеет место и вне студенческой аудитории. В частности, в Республике Беларусь существует практика проведения практических конференций по вопросам разрешения экономических споров, на которых участникам предоставляется уникальная возможность поучаствовать в деловых играх, которыми руководят известные белорусские юристы и судьи.

Если в процессе подготовки к семинарским занятиям у преподавателя возникают вопросы о том, как сделать взаимодействие со студенческой группой более эффективным, повысить мотивацию студентов и их творческую инициативу, следует обратиться к такой форме проведения семинарского занятия, как деловая (ролевая) игра.

Проведение семинарского занятия в форме деловой (ролевой) игры включает три этапа: подготовительный, непосредственно проведение игры и заключительный, с обсуждением результатов и подведением итогов. Использование деловой (ролевой) игры предполагает постановку преподавателем проблемы (ситуации, конфликта) перед студентами, которая может быть разрешена различными путями.

В процессе проведения игры студенты вырабатывают навыки общения, ведения переговоров, исследования аргументов, обоснования своей позиции, и даже навыки интервьюирования. Если в процессе проведения игры организуется работа в малых группах, то студенты вырабатывают умения действовать согласованно при решении проблемы. Таким образом, деловая игра представляет собой форму организации проведения семинарского занятия, когда перед студентами ставится проблема (ситуация, конфликт) при решении которой студенты принимают непосредственное участие, практически осваивают и закрепляют материал, изученный на лекции и самостоятельно, действуя в смоделированных жизненных ситуациях. Студенты активно участвуют в процессе обучения.

В психологической литературе выделяют различные «пласты» игры. Именно психологический пласт игры показывает ее влияние на психику человека, в частности, развивается внимание, память, воображение, приобретаются коммуникативные навыки и др. Ведь при участии в деловой (ролевой) игре студент как бы вживается в роль, идентифицирует себя с предложенным персонажем, действует с его позиции, обосновывая и аргументируя ее.

Проведение деловых (ролевых) игр в процессе обучения является важным элементом эффективной подготовки студентов юридических специальностей. Деловая (ролевая) игра активизирует познавательную активность студентов, развивает у них навыки, умения, которые необходимы будущим специалистам. Полагаем, проведение семинарских занятий в форме деловых игр следует использовать с учетом изучаемых дисциплин и тем, выносимых на рассмотрение на семинарах.